

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

Référentiel des activités pédagogiques fondamentales

Groupe de travail sur le développement professoral
Le Collège des médecins de famille du Canada



**Moi?
Enseigner?**

**Qu'est ce
que je dois
faire?**

**Comment
pouvez-vous
m'AIDER?**





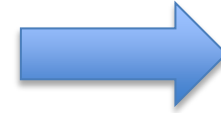
Contexte

En 2012, le Conseil de la Section des enseignants attribuait au Groupe de travail sur le développement professoral le mandat suivant :

- Définir les compétences cliniques pour les enseignants en médecine familiale
- Faire des recommandations sur le développement de ces compétences
- Créer sur le site du CMFC un répertoire évolutif d'outils, de ressources et d'occasions de développement



Conseil de la Section des enseignants



GTDP

Définir les compétences requises du clinicien enseignant en médecine familiale

Émettre des recommandations pour le développement de ces compétences

Créer sur le site du CMFC un répertoire évolutif d'outils, de ressources et d'occasions de développement professoral

4



Activités pédagogiques fondamentales

- S'appuient sur le concept des activités professionnelles non supervisées (EPA) utilisé dans l'éducation des résidents
- Décrivent les éléments quotidiens du travail de l'enseignant
- Varient selon la tâche pédagogique
- Chaque activité nécessite un certain nombre de compétences
- Chacune est une description holistique de ce que l'enseignant fait réellement

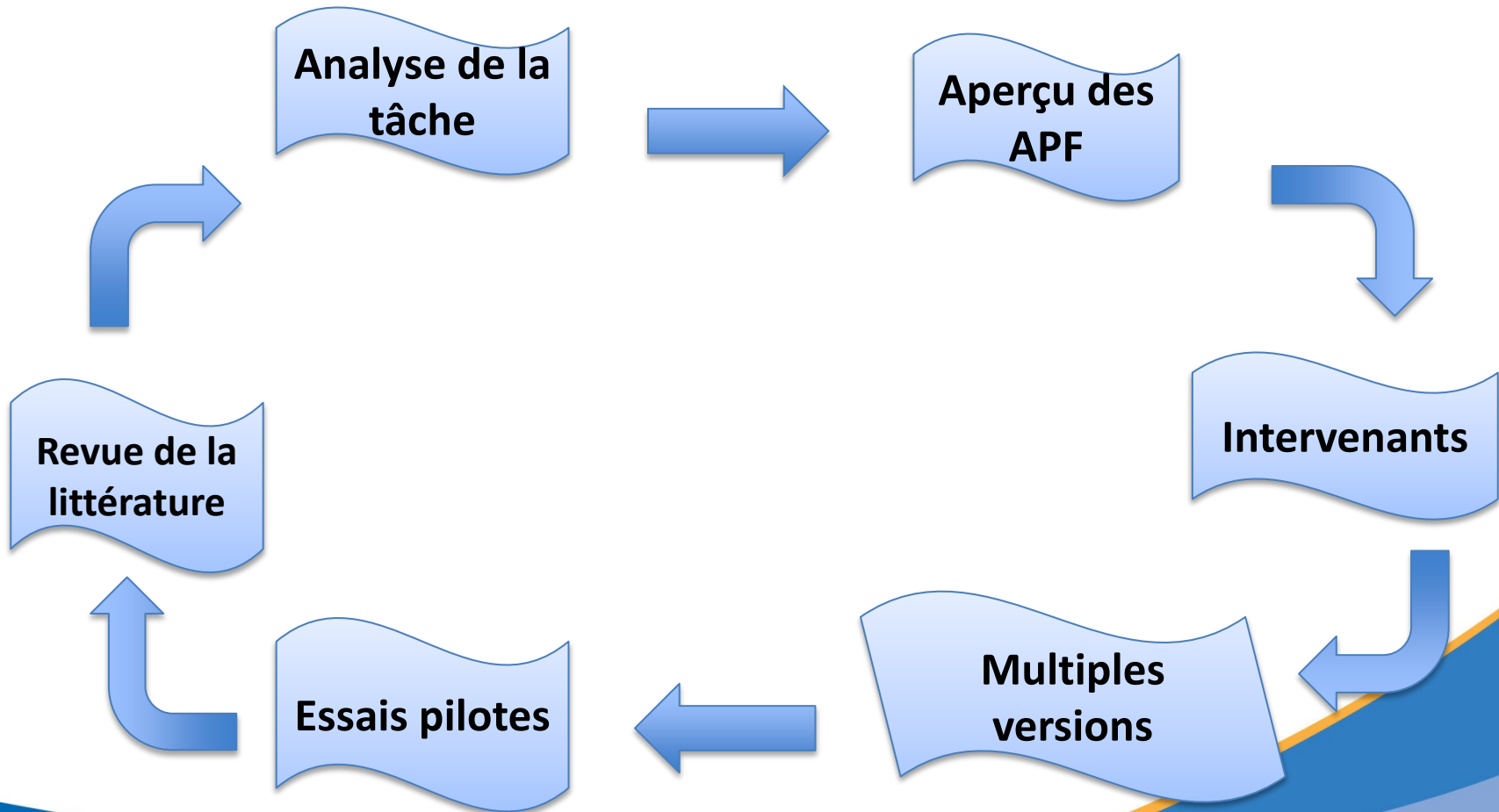
Plusieurs buts connexes

- Donner aux enseignants une idée des activités qu'on attend d'eux, selon leur(s) tâche(s)
- Proposer des étapes à suivre pour l'auto-perfectionnement guidé de l'enseignant
- Aider les programmes, les départements et les formateurs du corps professoral à élaborer un cursus pour le développement professoral
- Fournir un cadre organisationnel pour le matériel utilisé pour le développement professoral

Processus de développement

- Revue de la littérature
- Discussions itératives avec les enseignants
- Plusieurs ébauches itératives – pour tenir compte du contexte de formation délocalisé, du Cursus Triple C, et de l'évaluation dans l'éducation axée sur les compétences
- Rétroaction itérative – Groupe d'intérêt sur le DP, CSdE, SdR, groupes d'enseignants, formateurs du corps professoral
- Comparaison à la littérature

Étapes du développement





Revue de la littérature

Certaines ressources clés :

Hesketh et collab., *Med Educ* 2001

Steinert, *Med Teach* 2010

Srinivasan et collab., *Acad Med* 2011

Molenaar et collab., *Med Teach* 2009

Tannenbaum et collab., CMFC 2011

ten Cate et collab., *Acad Med* 2007

Ross et collab., *Med Teach* 2014



Revue de la littérature

- Les référentiels des enseignants doivent aller au-delà de l'enseignement clinique (Hesketh, Srinivasan, Molenaar, et autres)
- Les descriptions holistiques des activités quotidiennes permettent d'éviter les listes de vérification et produisent des résultats concis, discrets et intuitifs (ten Cate et collab.)
- Les activités de développement professoral doivent comprendre plus que des ateliers et des cours magistraux (Steinert)
- Pour que les enseignants l'acceptent, il est essentiel que l'outil soit basé sur leur expérience et qu'il évite le jargon (Ross et collab.)

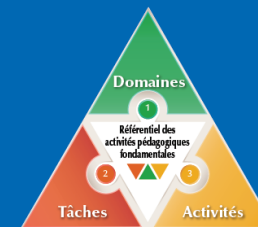
10



**Publication :
24 avril 2015**

<http://www.cfpc.ca/APF/>

**Activités pédagogiques
fondamentales en
médecine familiale^{MC} :**
**Un référentiel pour le
développement professoral**



Domaines

Trois différentes sphères auxquelles les enseignants peuvent participer

Tâches

Un ou deux éléments dans un domaine

Activités fondamentales

Description de ce que les enseignants font au quotidien, en utilisant des éléments clés d'une trajectoire de développement

12



Domaine : Enseignant en contexte clinique

ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE

TÂCHES

Superviseur au quotidien –
Agit à la manière d'un « coach » de la pratique clinique pour l'apprenant en stage

Accompagnateur pédagogique –
Guide l'apprenant dans son développement pendant sa formation

ACTIVITÉS

- ▲ Incarne et rend explicite, dans le travail clinique, les rôles, attitudes et compétences spécifiques du médecin de famille
- ▲ Soutient et stimule le raisonnement clinique et le processus de résolution de problème de l'apprenant
- ▲ Dispense, en temps opportun, une rétroaction constructive, adaptée à l'apprenant
- ▲ Documente, à l'aide des outils du programme, ses observations de la performance de l'apprenant, en prenant en compte son niveau de formation
- ▲ Effectue une démarche réflexive afin de parfaire sa façon d'agir en supervision clinique

- ▲ Aide l'apprenant à concevoir et mettre à jour son plan d'apprentissage individualisé
- ▲ Effectue, avec l'apprenant, un bilan périodique intégré de sa progression, en prenant appui sur son autoanalyse
- ▲ Soutient l'apprenant dans son développement comme professionnel
- ▲ Adapte les interventions pour soutenir l'apprenant qui présente des défis dans sa progression

Domaine : Enseignant hors du contexte clinique

ENSEIGNANT HORS DU CONTEXTE CLINIQUE

TÂCHES

Enseignant — Effectue la conception et la mise en œuvre d'une séance de formation

ACTIVITÉS

- ▲ Planifie la séance de formation (Avant)
- ▲ Dispense la séance de formation (Pendant)
- ▲ Effectue un retour critique sur la séance de formation (Après)

Domaine : Leader pédagogique

LEADER PÉDAGOGIQUE

TÂCHES

Concepteur de formation – Conçoit et développe un programme, une partie de programme ou un cursus de formation

Gestionnaire académique – Assume un rôle de direction dans un milieu de stage ou à l'échelle du programme lui-même

ACTIVITÉS

- ▲ Élabore un programme ou un cursus
- ▲ Développe des stratégies destinées aux apprenants qui présentent des défis de progression

- ▲ Procède à l'évaluation d'un programme ou d'un cursus
- ▲ Met en œuvre des normes et contribue à leur développement
- ▲ Suscite l'engagement des différentes parties concernées
- ▲ Développe et exploite les ressources appropriées



Ça m'aide
beaucoup!
Prochaine
étape?





Créer la prochaine étape de votre plan d'apprentissage

- 1) Sélectionnez une tâche pédagogique et lisez les APD connexes
- 2) Réfléchissez-y en revoyant la description tout au long de la trajectoire de développement
- 3) Choisissez une ou deux APF à améliorer pendant la prochaine année
- 4) Trouvez deux ou trois stratégies à utiliser (choisir différents types de stratégie)

17

**Définissez la prochaine étape de votre plan d'apprentissage
comme enseignant à l'aide de la *Taxonomie des activités
pédagogiques fondamentales***

Nom _____ Date _____
Courriel _____

1. Identifiez une tâche d'enseignement que vous souhaitez examiner et prenez connaissance des Activités pédagogiques (APFs) dont elle est composée.
2. Portez un regard critique sur ces APFs en revoyant leur description présentée sous forme d'une trajectoire de développement: identifiez les éléments avec lesquels vous vous sentez confortables et ceux qui, selon vous, vous devez apprendre ou améliorer.
3. Sélectionnez une ou deux APFs que vous devez perfectionner dans la prochaine année. Soyez réaliste!
4. Identifiez 2-3 stratégies que vous pourriez mettre en place. Tentez de choisir différents types de stratégies (voir à la page 8 des *Activités pédagogiques fondamentales en médecine de famille : Un référentiel pour le développement professoral*).

Besoin d'apprentissage	Stratégies



Groupe de travail sur le développement professoral

Le Collège des médecins de famille du Canada

Viola Antao

Cheri Bethune

Stewart Cameron

Teresa Cavett

Diane Clavet

Marion Dove

Sudha Koppula

Allyn Walsh – Présidente

Université de Toronto

Université Memorial

Université Dalhousie

Université du Manitoba

Université de Sherbrooke

Université McGill

Université d'Alberta

Université McMaster

Pour de plus amples renseignements

www.cfpc.ca/APF

fta@cfpc.ca

