

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

Les concepts et définitions clés de l'éducation axée sur le développement des compétences

Objectifs

Définir les concepts clés :

- La compétence et les compétences
- L'éducation axée sur les compétences

L'éducation axée sur les compétences

« ...est une façon de préparer les médecins à l'exercice dont l'orientation de fond cible la promotion de diplômés qui maîtrisent des compétences, et dont l'organisation est axée sur les compétences dérivées d'une analyse des besoins de la société et des patients. Elle accorde moins d'importance au temps de formation et promet plus d'imputabilité et de flexibilité, en plus de se centrer sur l'apprenant. »

Frank JR, Mungroo R, Ahmad Y, Wang M, de Rossi S, Horsley T. Toward a definition of competency-based education in medicine: a systematic review of published definitions. *Med Teacher*. 2010;32: 631-7.

Le contexte d'apprentissage

- Le contexte est aussi important que le **contenu**
- Le contexte permet au résident de rencontrer:
 - Modèles de rôle
 - Types de patients et de problèmes
 - Types de résolution de problèmes (sélectivité)
 - Habiletés d'intégration
- Le contexte est essentiel pour développer son identité comme médecin de famille

4

Le but de la résidence

«Développer la compétence professionnelle jusqu'au niveau d'un médecin de famille prêt à commencer l'exercice dans la spécialité de médecine familiale»

Sous-comité sur l'harmonisation du Groupe de travail du Cursus Triple C axé sur le développement des compétences, octobre 2011

Canadian
Family Medicine
Curriculum



Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

La compétence professionnelle

La compétence :

- Est l'ensemble des habiletés dans plusieurs domaines ou aspects de la performance professionnelle d'un médecin dans un contexte donné
- Est multidimensionnelle et dynamique
- Évolue au fil du temps, selon l'expérience et le milieu

Frank JR, Snell L, ten Cate O, Holmboe ES, Carraccio C, Swing SR, et al. Competency-based medical education: theory to practice. *Med Teacher*. 2010;32:638-45.

Les compétences observables

- « Une habileté observable d'un professionnel de la santé, qui intègre de multiples composantes, telles que les connaissances, les habiletés, les valeurs et les attitudes.
- Puisque les compétences sont observables, elles peuvent être mesurées et évaluées pour valider leur acquisition.»

Frank JR, Snell L, ten Cate O, Holmboe ES, Carraccio C, Swing SR, et collab. Competency-based medical education: theory to practice. Med Teacher. 2010;32:638-45.

7

Des compétences à la compétence

En échantillonnant les compétences parmi l'ensemble des domaines et contextes, un programme peut conclure à la compétence d'un médecin prêt à débiter l'exercice dans la spécialité de médecine familiale

Adapté de : Crichton T, Allen T, Bethune C, Brailovsky C,, Donoff M, Laughlin T, Lawrence K. Définir la compétence aux fins de la certification par le Collège des médecins de famille du Canada: Les objectifs d'évaluation en médecine familiale (mis à jour en décembre 2010).

8

Canadian
Family Medicine
Curriculum



Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

La compétence

Faire la bonne chose,
au bon moment, de la
bonne façon dans des
situations complexes



Canadian
Family Medicine
Curriculum



Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

La compétence

Faire la bonne chose,
au bon moment, de la
bonne façon dans des
situations complexes

En utilisant et en intégrant les
bonnes ressources internes et
externes

Ressources internes

Habilités
Connaissances
Attitudes
Jugement
Valeurs

Ressources externes

Patients et leur famille
MF et autres
professionnels

En cohérence avec les rôles et les
responsabilités professionnelles

Un programme axé sur le développement des compétences inclut:

- Définir les finalités d'apprentissage: les compétences attendues du finissant
- Assurer les occasions d'apprentissage pertinentes: par un cursus qui permet le développement des compétences
- Évaluer la compétence des résidents: évaluer les compétences comme une composante du programme de résidence

Comment diffère-t-il du modèle traditionnel?

	Cursus traditionnel basé sur les stages (axé sur les processus)	Cursus axé sur les compétences
Point de mire, structure et contenu	Matière : connaissances, habiletés, attitudes Stages fixes	Finalités d'apprentissage: démonstration des compétences Occasions d'apprentissage pertinentes et individualisées
But	Acquisition des connaissances	Application des connaissances
Acteurs	De l'enseignant au résident	Enseignant ET résident Modèles de rôles pertinents
Évaluation	Fiche d'évaluation Évaluation normative et sommative	Portfolio d'évaluation Évaluation critérée Formative
Durée du programme	Durée fixe	Durée variable

Tannenbaum D, Konkin J, Parson E, Saucier D, Shaw L, Walsh A, et collab. Le Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral - Part ie I. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011

12

Devenir médecin de famille

Un développement au long cours

FORMATION
PRÉDOCTORALE
EN MÉDECINE

Canadian
Family Medicine
Curriculum



Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

Devenir médecin de famille

Un développement au long cours

FORMATION
PRÉDOCTORALE
EN MÉDECINE

Canadian
Family Medicine
Curriculum  Le cursus en
médecine familiale
au Canada

FORMATION
POSTDOCTORALE EN
MÉDECINE FAMILIALE

CERTIFICATION DU CMFC

Prêt à débiter l'exercice professionnel
dans la spécialité de médecine familiale

Canadian
Family Medicine
Curriculum  Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA  LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

Devenir médecin de famille

Un développement au long cours

**FORMATION
PRÉDOCTORALE
EN MÉDECINE**

Canadian
Family Medicine
Curriculum  Le cursus en
médecine familiale
au Canada

**FORMATION
POSTDOCTORALE EN
MÉDECINE FAMILIALE**

CERTIFICATION DU CMFC

**DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL
CONTINU**

*Comprend la formation en compétences
avancées

**Prêt à débiter l'exercice professionnel
dans la spécialité de médecine familiale**

Canadian
Family Medicine
Curriculum  Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA  LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

Le Cours Triple C axé sur les compétences

Complets et globaux } Soins
Continuité } Éducation
Centré sur la médecine familiale

16

La relation au Cursus Triple C

Pour mieux comprendre des éléments précis dans le contexte du Cursus Triple C axé sur les compétences, voir les autres ressources fournies dans la Trousse d'outils Triple C.

http://www.cfpc.ca/Triple_C/



Remerciements

La présente a été rédigée par

Danielle Saucier, MD, MA (Ed), CCMF, FCMF

Shirley Schipper, MD, CCMF

Au nom du Sous-comité sur l'harmonisation du Groupe de travail
sur le cursus Triple C axé sur les compétences :

Danielle Saucier, MD, MA (Ed), CCMF, FCMF (Co-présidente)

Ivy Oandasan, MD, MHSc, CCMF, FCMF (Co-présidente)

Michel Donoff, MD, CCMF, FCMF

Karl Iglar, MD, CCMF

Shirley Schipper, MD, CCMF

Eric Wong, MD, MCISc(MF), CCMF

Citation suggérée: Saucier D, Oandasan I, Donoff M, Iglar K, Schipper S, Wong E.

Concepts et définitions clés de l'éducation axée sur les compétences [présentation PowerPoint].

Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011.

18

D'après ...

Le Rapport sur le Cursus Triple C axé sur le développement des compétences

Tannenbaum D, Kerr J, Konkin J, Organek A, Parsons E, Saucier D, Shaw L, Walsh A. *Le Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral - Partie 1*. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011

[Disponible ici](#)

19

Canadian
Family Medicine
Curriculum



Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

Pour de plus amples renseignements

Tannenbaum D, Kerr J, Konkin J, Organek A, Parsons E, Saucier D, Shaw L, Walsh A. *Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral -Partie 1*. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011 [Disponible ici](#)

Frank JR, Mungroo R, Ahmad Y, Wang M, de Rossi S, et al.(2010) Toward a definition of competency-based education in medicine: a systematic review of published definitions. *Med Teacher*. 2010;32:631-7.

Frank JR, Snell L, ten Cate O, Holboe ES, Carrachio C, Swing SR et al. Competency-based medical education: theory to practice. *Med Teacher*. 2010;32:638-45.

Tardif J. Le concept de compétence. In: Tardif J, Fortier G, Préfontaine C. *L'évaluation des compétences*. Montréal: Éditions de la Chenelière;2006. p. 13-52.

Consultez le www.cfp.ca pour une série d'articles sur le Cursus Triple C axé sur les compétences publiés dans le *Médecin de famille canadien*.

20

Canadian
Family Medicine
Curriculum



Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS