

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

Définir les trois C

du Cours Triple C

Canadian
Family Medicine
Curriculum



Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

Tous droits réservés © 2011 Le Collège des médecins de famille du Canada

Objectifs

- Décrire les principaux éléments du Cours Triple C axé sur le développement des compétences, c.-à-d., les trois C
- Expliquer certains impacts de chacun des trois C sur la formation en résidence

Le Cours Triple C axé sur les compétences

1. **C**omplets et globaux
 2. **C**ontinuité
 3. **C**entré sur la médecine familiale
- } Soins
} Éducation

1. Une formation complète pour des soins complets et globaux

Les programmes de résidence doivent former les résidents

À assurer la prestation de soins complets et globaux aux patients :

- Dans tous les cycles de vie, contextes de soins et responsabilités cliniques
- Y compris les populations particulières et les habiletés techniques

Par l'entremise d'un cursus complet :

- Qui assure un modèle de rôle des soins complets et globaux

Un cursus complet

- Vise à préparer des médecins capables d'assurer des soins complets et globaux, couvrant la gamme complète des soins
- Grâce à l'exposition, la pratique et l'évaluation dans tous les Domaines de soins cliniques
- Grâce à des modèles de rôles de soins complets et globaux

Les Domaines de soins cliniques

Les Domaines de soins cliniques suivants doivent faire partie de la formation en résidence afin de développer des compétences de base dans les domaines suivants:

- Cycles de vie
- Contextes de soins
- Gamme complète de responsabilités cliniques
- Soins aux patients mal desservis
- Habilités cliniques

Tannenbaum D, Kerr J, Konkin J, Organek A, Parsons E, Saucier D, Shaw L, Walsh A. *Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral - Partie 1*. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011.

Domaines de soins cliniques

6

L'impact des soins complets et globaux

- Liés à de meilleures issues de santé
- Le médecin de famille doit être capable :
 - D'offrir une vaste gamme de services de santé, ou y donner accès
 - De réagir à la variété d'événements qui surviennent au cours de la vie d'une personne
- Pour répondre aux besoins de la communauté, les programmes de résidence doivent doter tous les résidents des compétences nécessaires pour dispenser les soins partout au pays.

2. Continuité pédagogique et des soins aux patients

- **Continuité des soins :**
 - Suivre le patient à long terme
 - Suivre le patient dans différents contextes de soins
 - Faire l'expérience de la relation au patient et de la responsabilité des soins
- **Continuité pédagogique :**
 - Continuité de la supervision et de l'évaluation
 - Continuité de l'environnement d'apprentissage
 - Continuité du cursus et intégration continue

L'impact de la continuité des soins

- Améliore la satisfaction des médecins et des patients
- Améliore les issues de santé

Tannenbaum D, Kerr J, Konkin J, Organek A, Parsons E, Saucier D, Shaw L, Walsh A. *Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral – Partie 1*. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011.

9

La continuité des soins

- Prestation longitudinale, au fil du temps
- Continuité dans la transmission de l'information
- Soins aux patients dans différents contextes
- Établissement d'une relation qui inclue l'équipe de soins de santé
- Connaissance de la famille et de la collectivité
- Prise en charge de la personne dans sa globalité

Tannenbaum D, Kerr J, Konkin J, Organek A, Parsons E, Saucier D, Shaw L, Walsh A. *Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral – Partie 1*. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011.

10

La continuité pédagogique et son impact

A) Continuité de la supervision et de l'évaluation

- Des superviseurs, en petit nombre, supervisent et évaluent chaque résident
- Favorise la rétroaction, l'encadrement et la responsabilisation graduelle

B) Continuité de l'environnement d'apprentissage

- Assure un milieu d'apprentissage délimité, une communauté qu'il est possible de connaître

Tannenbaum D, Kerr J, Konkin J, Organek A, Parsons E, Saucier D, Shaw L, Walsh A. *Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral - Partie 1*. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011.

11

La continuité pédagogique et son impact

C) Continuité dans le cursus

- Autant le cursus formel qu'informel
- Cursus centré sur le résident
- Encourage l'intégration continue en cours d'apprentissage et le développement graduel des compétences.

Centré sur la médecine familiale

- La médecine familiale doit être le point de mire et le contexte central de l'apprentissage
- La formation est dispensée principalement dans des contextes de médecine familiale
 - Complétés par certaines expériences spécialisées / ciblées, en fonction des ressources locales

13

Impact

- Donne aux programmes de médecine familiale la maîtrise du contenu et du contexte d'apprentissage
- Assure qu'elle soit pertinente pour les besoins des résidents en médecine familiale
- Contribue à l'enseignement et à l'apprentissage des compétences requises par les médecins de famille de demain

14

La relation au Coursus Triple C

Pour mieux comprendre le rapport entre *Définir les trois C* et les autres éléments du Coursus Triple C axé sur le développement des compétences, voir les autres ressources fournies dans la Trousse d'outils Triple C.

http://www.cfpc.ca/Triple_C/

Surtout [Le Coursus Triple C axé sur les compétences : les conséquences pour les programmes de résidence en médecine familiale](#)

15

Remerciements

La présente a été rédigée par :

Danielle Saucier, MD, MA (Ed), CCMF, FCMF

Shirley Schipper, MD, CCMF

Au nom du Sous-comité sur l'harmonisation du Groupe de travail sur le cursus Triple C axé sur les compétences :

Danielle Saucier, MD, MA (Ed), CCMF, FCMF (Co-présidente)

Ivy Oandasan, MD, MHSc, CCMF, FCMF (Co-présidente)

Michel Donoff, MD, CCMF, FCMF

Karl Iglar, MD, CCMF

Shirley Schipper, MD, CCMF

Eric Wong, MD, MCIsc(MF), CCMF

Citation suggérée: Saucier D, Oandasan I, Donoff M, Iglar K, Schipper S, Wong E. *Définir les trois C du Cursus Triple C axé sur les compétences* [présentation PowerPoint]. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011.

16

D'après ...

Le Rapport sur le Cursus Triple C axé sur les compétences

Tannenbaum D, Kerr J, Konkin J, Organek A, Parsons E, Saucier D, Shaw L, Walsh A. *Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral - Partie 1*. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011

[Disponible ici](#)

17

Canadian
Family Medicine
Curriculum



Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS

Pour de plus amples renseignements

Tannenbaum D, Kerr J, Konkin J, Organek A, Parsons E, Saucier D, Shaw L, Walsh A. *Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral - Partie 1*. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011 [Disponible ici](#)

Cursus Triple C axé sur le développement des compétences. Rapport du Groupe de travail sur la révision du cursus postdoctoral - Partie 2. Mississauga ON: Le Collège des médecins de famille du Canada; 2011; en cours d'impression. [Disponible ici](#)

Crichton T, Allen T, Bethune C, Brailovsky C, Donoff M, Laughlin T, Lawrence K. *Définir la compétence aux fins de la Certification par le Collège des médecins de famille du Canada : les objectifs d'évaluation en médecine familiale (mis à jour en décembre 2010)*. [Disponible ici](#)

Kerr J, Walsh AE, Konkin J, Tannenbaum D, Organek AJ, Parsons E, Saucier D, Oandasan I, Shaw E. Renouveler l'éducation postdoctorale en médecine familiale: la raison d'être de Triple C. *Médecin de famille canadien*. 2011;août;57(8):963-4.

Oandasan I. Pour l'avancement du cursus en médecine familiale au Canada: Triple C. *Médecin de famille canadien*, 2011: juin;57(6):739-40

Consultez le www.cfp.ca pour une série d'articles sur le Cursus Triple C axé sur les compétences publiés dans le *Médecin de famille canadien*.

18

Canadian
Family Medicine
Curriculum



Le cursus en
médecine familiale
au Canada

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS • SECTION DES ENSEIGNANTS