



Directeur de programme : S'assure que le rôle de collaborateur est enseigné et évalué

POUR S'ASSURER QUE LES PROGRAMMES RÉPONDENT AUX EXIGENCES D'AGRÉMENT POUR LA FORMATION INTERPROFESSIONNELLES

- Intégrer les concepts du rôle de collaborateur dans le cursus, faire des exercices de réflexion, créer des portfolios et utiliser des outils d'évaluation
- S'assurer que les apprenants travaillent au sein d'équipes interprofessionnelles
- Évaluer les sites d'enseignement pour trouver des occasions d'enseignement qui appuient le rôle de collaborateur
- Créer des occasions d'évaluer l'impact de la collaboration sur les soins aux patients (p. ex., des exercices d'amélioration de la qualité, des activités d'érudition)
- Fournir des occasions aux apprenants d'acquérir les compétences liées au rôle de collaborateur

POUR S'ASSURER QUE LES MEMBRES DU CORPS PROFESSORAL SONT PRÉPARÉS À ENSEIGNER, ET À ÉVALUER LE RÔLE DE COLLABORATEUR DANS TOUS LES CONTEXTES DE FORMATION

- S'assurer que les membres du corps professoral connaissent bien les concepts de la pratique collaborative et des soins de santé intégrés axés sur le patient et qu'ils sont en mesure de les enseigner
- Intégrer les concepts du rôle de collaborateur dans les pratiques d'enseignement (p. ex., être un modèle des meilleures pratiques)
- S'assurer que les membres du corps professoral utilisent des stratégies d'enseignement qui permettent aux étudiants d'acquérir les compétences liées au rôle de collaborateur
- S'assurer que les membres du corps professoral évaluent les compétences liées au rôle de collaborateur
- Offrir des occasions aux membres du corps professoral de demeurer à jour quant à l'enseignement et à l'évaluation des compétences liées au rôle de collaboration. <http://www.mcgill.ca/medicinesfacdev/links/facdev-ipe> Collaborating for Education and Practice: An interprofessional Education Strategy for Newfoundland and Labrador: www.med.mun.ca/getdoc/5e45a5b4-a824-43d6-ba38-aa6edc83150e/HC-Final-Report-June-2008.aspx

McMaster Faculty Development Academic Pathways

- Site Web : http://fhs.mcmaster.ca/facdev/academic_pathways.html

Université de la Colombie-Britannique

- IPE Portal : <http://practiceedportal.health.ubc.ca/>

Faire la vérification des données d'évaluation de l'apprenant pour avoir une preuve des connaissances des membres du corps professoral ainsi que de la mise en application du rôle de collaborateur (feuilles de route, évaluations en cours de formation)

Faire la vérification des données d'évaluation des membres du corps professoral en incluant les questions liées au rôle de collaborateur sur les évaluations des membres du corps professoral (autres exemples : évaluations des étudiants, évaluations 360 degrés, sondages sur les patients, etc.)

Centres et réseaux de FIP : www.ipe.utoronto.ca/community-engagement/ipe-centres-networks

Ressources de FIP internationales :

- National Center for Interprofessional Practice and Education: <https://nexusipe.org/>

Consortium pancanadien pour l'interprofessionalisme en santé : www.cihc.ca/