

Spéciaux du mercredi : Café du savoir des superviseurs et des enseignants



Des sujets de discussion uniques, frais du jour

Le 8 novembre 2023

de 12 h 45 à 13 h 45

Niveau 5, salle 512CDGH

1 Que signifie le Projet sur les finalités d'apprentissage pour les étudiants en médecine et les diplômés de premier cycle ?

Quelles sont les implications de la réforme de la formation en résidence pour les étudiants et la formation de premier cycle ? Joignez-vous à nous pour écouter des étudiants et des enseignants de premier cycle nous décrire ce à quoi pourrait ressembler l'avenir.

D^{re} Lyn Power et D^{re} Natalie Boudreault

2 Recrutement et autres difficultés liées à la direction d'un programme

Quels sont les défis ou obstacles quotidiens que vous avez rencontrés dans votre rôle de leadership au sein du programme de médecine de famille ? Venez discuter avec les membres du Comité sur l'éducation postdoctorale du CMFC pour découvrir les ressources disponibles et nous faire part des mesures de soutien dont vous avez besoin.

D^r Keith Wycliffe-Jones

3 Réforme du programme d'études pour un avenir plus prometteur – Une consultation avec les enseignants en médecine de famille

Parmi les activités menées au niveau national dans le cadre du Projet sur les finalités d'apprentissage, le CMFC élabore une série de guides sur la réforme du programme d'études, qui soutiennent les programmes de résidence et favorisent l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation dans les domaines où les besoins sociaux sont prioritaires. Nous aimerions avoir votre opinion, bénéficier de votre expertise et connaître vos pratiques judicieuses afin d'élaborer ces nouveaux guides.

M. Jeffrey Goodyear et M^{me} Sonia Labbé

4 Quel sera l'avenir de l'évaluation ?

À quoi ressemblera l'évaluation aux fins de la certification à l'avenir ? Participez à la conversation.

D^{re} Karen Schultz et M^{me} Shelley Ross

5 Amélioration continue de la qualité (ACQ)

Ce webinaire (présenté en anglais seulement) vous permettra de comprendre comment l'ACQ peut mieux vous éclairer et vous soutenir dans l'enseignement de la médecine de famille. Venez partager votre expérience, les défis auxquels vous faites face et votre expertise dans la mise en œuvre de l'ACQ dans différents contextes d'enseignement et de pratique.

D^r Nebojsa Kovacina et D^{re} Tara Kiran

6 La révolution ChatGPT : conséquences de l'IA générative sur la pratique et l'éducation en médecine de famille

Les nouvelles formes d'IA générative comme ChatGPT ont un impact significatif sur la pratique clinique, l'enseignement médical et la recherche. Joignez-vous à nous pour discuter de l'impact et des enjeux de l'IA générative sur ces trois domaines.

M. Brian Hess

7

Explorer les possibilités de promotion des bourses d'études en médecine de famille

Une excellente occasion pour les personnes intéressées par l'enseignement de partager et de discuter des idées et des activités de recherche et de bourses d'études avec des collègues et de favoriser de futures collaborations.

D^{re} Miriam Lacasse

8

Voyages à travers le monde en matière de développement des médecins de famille

La formation en médecine de famille se développe partout dans le monde grâce à des méthodes novatrices. Joignez-vous aux membres internationaux du Centre Besroul du CMFC pour en savoir plus et partager vos propres expériences.

D^r Clayton Dyck et D^r Innocent Besigye

9

Innovations des programmes d'études pour répondre aux besoins des adultes souffrant de troubles du développement

Il est possible de cultiver ses aptitudes de communication, d'améliorer sa conception de l'accessibilité et des accommodements, et de composer de bon gré avec la complexité afin de répondre aux besoins d'une population de patients diversifiée. Venez explorer avec nous les façons dont, en touchant à ces questions dans les programmes d'études, nous pouvons préparer la relève en médecine de famille à résoudre cette disparité dans les soins.

D^{re} Alicia Thatcher et D^{re} Samantha Sacks

10

Enseignement des conséquences néfastes des changements climatiques sur la santé

Les changements climatiques sont probablement la plus grande menace pour la santé à laquelle nous sommes confrontés. Les médecins de famille sont particulièrement bien placés pour sensibiliser leurs pairs, les apprenants et leurs patients.

D^r Larry Barzelai

11

Enseignement des effets de substances toxiques courantes sur la santé

Utilisation de l'approche SEAM (source, effets sur la santé, évaluation, prise en charge) dans l'enseignement au sujet des substances chimiques toxiques les plus souvent rencontrées.

D^{re} Domenica Tambasco

12

Ma façon de m'exprimer est-elle problématique? Le langage inclusif dans les soins prénataux

Le langage permettant d'affirmer le genre dans les soins prénataux évolue continuellement. Nous voulons connaître votre point de vue et vos idées concernant le langage à employer durant les soins prénataux pour enseigner l'inclusivité et les soins de toutes les personnes.

D^{re} Sanya Kostov et D^{re} Milena Forte

13

« Superviseur au quotidien », « accompagnatrice pédagogique », « mentor » : quelle est la différence ?

Nous invitons les enseignants, les universitaires et les professionnels qui aident à développer les compétences de mentorat à se joindre à nous pour plonger dans le sujet du développement professoral en matière de mentorat, connaître les modèles de mentorat actuels et obtenir des conseils pour s'améliorer en tant que mentors (et mentorés!).

D^r Eric Wooltorton et D^{re} Alison Baker

14

Le nouvel outil GIFT 2022 : Guide pour une approche pratique de la prise en charge de l'obésité dans la pratique de la médecine de famille

Créé par des résidents pour les résidents, ce Guide pour l'amélioration de la formation en médecine familiale (GIFT) fournit une approche pratique de la prise en charge de l'obésité dans la pratique de la médecine de famille, avec des lignes directrices pertinentes fondées sur des données probantes. Envisagez de vous en servir comme guide pédagogique lors de plusieurs consultations de suivi.

D^r Vladislav Evdaev et D^r Emmanuel Hébert

15

J'enseigne la médecine de famille, mais je ne suis pas médecin. Comment ça ?

Renseignez-vous sur les contributions des éducateurs des professionnels de la santé à l'enseignement de la médecine de famille.

M. Louis-François Dallaire et M^{me} Jill Berridge

16

« J'ai peur de dire ou de faire la mauvaise chose » : Soutenir l'intégration de la santé autochtone dans les programmes d'études médicales

Faites part de vos réflexions sur les terrains glissants sur le chemin vers l'intégration de la santé autochtone dans le cursus de formation médicale. Découvrez les nouvelles ressources qui appuient ce travail ainsi que les progrès emballants concernant le guide du CMFC pour la réforme des programmes d'études sur la santé autochtone.

M^{me} Christy Anderson