

# **Projet sur les finalités d'apprentissage**

## **Axe de travail : Conception et élaboration du programme d'études**

### **Produit livrable : Guides nationaux de réforme du programme d'études**

## **RAPPORT D'ÉTAPE**

**Novembre 2023**

### **À quoi servent les guides de réforme du programme d'études ?**

En 2018, le CMFC a commandé le [Projet sur les finalités d'apprentissage](#) pour faire un examen critique de la formation des résidents en médecine de famille en période de changements et de défis pour la discipline. L'objectif était de préciser les buts et les finalités de la formation et de déterminer si elle devait évoluer pour répondre aux besoins de la société et de quelle façon, le cas échéant. Le projet se déroule en deux étapes. La phase 1, qui s'est déroulée entre septembre 2018 et janvier 2022, est maintenant terminée. Elle a donné lieu à la publication d'un rapport final qui présente notre analyse et contient des recommandations relatives à la formation.

Nous en sommes maintenant à la phase 2, qui est axée sur la réforme du programme d'études et la gestion des changements connexes.

On a demandé aux programmes de résidence d'élaborer, d'ici mars 2024, un plan de réforme du programme d'études fondé sur le Profil de formation pour la résidence, conformément aux objectifs nationaux de la réforme du programme d'études ([modèle national](#)). L'un des objectifs est de préparer les diplômés à répondre à l'évolution des besoins de la société dans certains domaines prioritaires spécifiques, y compris les soins à domicile et de longue durée, la santé mentale et les toxicomanies, la santé autochtone, l'équité en santé et la lutte contre le racisme, les soins virtuels et les technologies informatiques en santé et la médecine d'urgence/les soins aigus (tout au long de la formation de base et en compétences avancées), et, dans le cadre de programmes de compétences avancées, la formation sur le leadership, le plaidoyer, l'érudition et la consultation.

Parmi les activités nationales visant à soutenir les programmes de résidence, le CMFC crée un ensemble de guides pour la réforme du programme d'études dans ces sept domaines prioritaires. Un 8<sup>e</sup> guide, qui porte sur l'évaluation des habiletés techniques en médecine de

famille, a été ajouté dans le cadre du projet Réimaginer l'avenir des processus d'évaluation, de certification et d'examen (aussi appelé ReFACE). Ces guides nationaux s'ajouteront au plan de réforme du programme d'études local de chaque faculté et seront conçus pour aider la direction des programmes à élaborer des activités d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation qui appuient délibérément la préparation à la pratique des diplômés.

Les guides de réforme du programme d'études sont élaborés par des équipes de consultants, des membres du personnel affectés au projet, les comités concernés du CMFC, y compris le Comité sur l'éducation postdoctorale du CMFC, et des panels d'experts, en tenant compte de divers commentaires et renseignements.

## En quoi les guides de réforme du programme d'études consistent-ils ?

Les guides de réforme du programme d'études sont de nouvelles ressources produites par le CMFC. Ils sont ancrés dans le [Profil de formation pour la résidence](#) — il ne s'agit pas de nouvelles normes ou lignes directrices.

Les guides de réforme du programme d'études :

- aident les programmes à représenter le contenu de leurs plans de réforme du programme d'études de façon plus délibérée ;
- assistent les programmes dans la mise en œuvre du Profil de formation pour la résidence et contiennent une interprétation plus active des attentes ;
- tiennent compte des expériences et des approches des programmes existants et des enseignants en contexte clinique ;
- encouragent la réflexion et les discussions fructueuses lors de l'élaboration des plans de réforme du programme d'études ;
- ont pour but le partage de solutions requérant peu de ressources pour renforcer le programme d'études existant, ainsi que d'innovations qui ont fait leurs preuves ;
- soutiennent les leaders pédagogiques dans leur évaluation de l'état de préparation, par opposition à la compétence, à mesure qu'évolue le développement de leurs plans de réforme du programme d'études ;
- visent comme public cible les leaders pédagogiques et les **planificateurs de programmes d'études** ;

- constituent des documents évolutifs qui permettent aux programmes de continuer à apprendre les uns des autres et qui peuvent ainsi être améliorés de manière itérative (amélioration continue de la qualité et de la pratique).

## **À quoi ressembleront les guides de réforme du programme d'études ?**

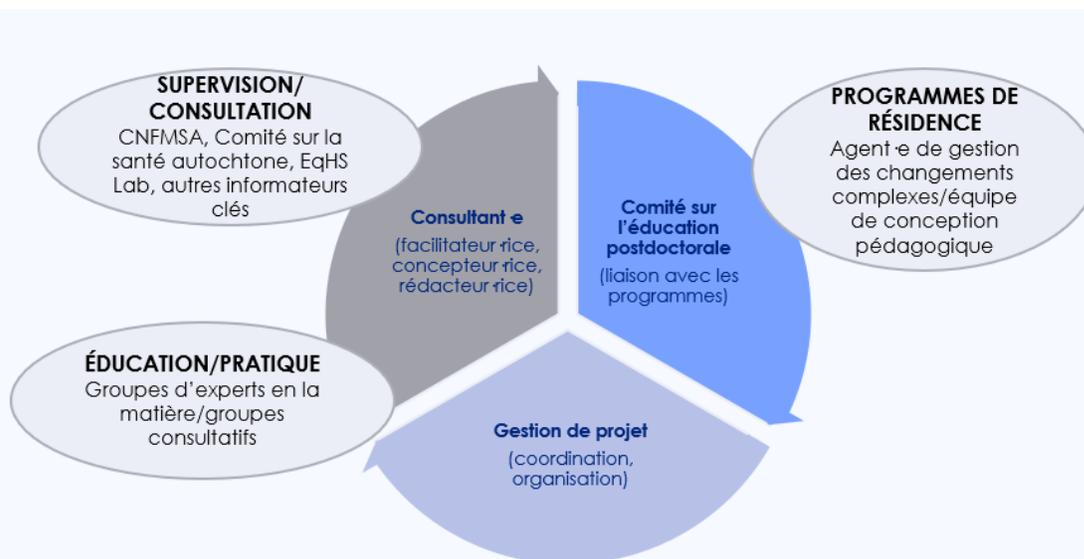
### **Ils consigneront les éléments existants suivants :**

- Description du sujet
- Extraits des normes du CMFC applicables
  - Profil de formation pour la résidence et Activités professionnelles de base (APB)
  - CanMEDS-MF
  - Objectifs d'évaluation pour la certification en médecine de famille
- Références
  - Documentation, pratiques de référence, etc.

### **Ils partageront les éléments nouveaux suivants :**

- Analyse du contexte des programmes
  - Situation actuelle, défis, pratiques exemplaires/ressources
- Conseils par les pairs
  - Priorités d'apprentissage concernant le sujet donné
  - Réflexion sur ce à quoi ressemble la préparation à la pratique et la façon de l'évaluer
- Stratégies, ressources, innovations
  - Défis et solutions pour l'enseignement, y compris les outils, les innovations, les limites et les ressources (temps, enseignement, espace, etc.)
  - Coursus programmatique, approches d'évaluation, développement professoral

## Qui élaborera les guides de réforme du programme d'études et comment cela se fera-t-il ?



Concept >>> Contenu, contexte >>> Utilité, adoption, ACQ

Sujet du guide de réforme du programme d'études	Groupe ou organisation hôte	Consultant-e	Comité du CMFC	Gestion de projet	Groupe d'experts
<b>Soins à domicile et soins de longue durée</b>	CMFC	Jeff Goodyear	Comité sur l'éducation postdoctorale	Sonia Labbé Michelle Mayne	Groupe d'experts en soins à domicile et soins de longue durée
<b>Santé mentale et toxicomanies (enfants, adolescents, adultes)</b>	CMFC	Jeff Goodyear	Comité sur l'éducation postdoctorale	Sonia Labbé Michelle Mayne	Groupe d'experts en santé mentale
<b>Médecine d'urgence et soins aigus</b>	CMFC	Jeff Goodyear	Comité sur l'éducation postdoctorale	Tatjana Lozanovska Sonia Labbé	Groupe consultatif sur les soins d'urgence <i>(avec des représentants des programmes de médecine d'urgence, de l'ACMU et de la SMRC)</i>
<b>Santé autochtone</b>	CMFC/CNFMSA	Christy Anderson	Comité sur la santé autochtone/Comité sur l'éducation postdoctorale	Michelle Mayne	Cercle consultatif en matière de recherche autochtone (au sein du/par le CNFMSA) — à déterminer

Sujet du guide de réforme du programme d'études	Groupe ou organisation hôte	Consultant-e	Comité du CMFC	Gestion de projet	Groupe d'experts
Équité en santé et lutte contre le racisme	CMFC/EqHS Lab	Aimée Bouka	Comité sur l'éducation postdoctorale	Michelle Mayne	À déterminer
Soins virtuels et technologies informatiques en santé	CMFC	Jeff Goodyear	Comité sur l'éducation postdoctorale	Sonia Labbé Michelle Mayne	Groupe d'experts en soins virtuels et les technologies informatiques en santé
Dans les programmes de compétences avancées, formation sur le leadership, sur la défense des intérêts et sur la consultation et la collaboration auprès de communautés et au sein d'un Centre de médecine de famille	CMFC	Jeff Goodyear	Comité sur l'éducation postdoctorale	Tatjana Lozanovska Sonia Labbé	Groupe d'experts en compétences avancées (directeurs de programmes de compétences avancées)
Évaluation des habiletés techniques en médecine de famille (projet ReFACE)	CMFC	S. O.	Groupe de travail sur l'évaluation des habiletés techniques	Sonia Labbé	Groupe de travail sur l'évaluation des habiletés techniques et collègues/responsables concernés

## Quel est le rôle des groupes d'experts/groupes consultatifs ?

Ces groupes contribuent à l'élaboration du guide. Les groupes d'experts/groupes consultatifs :

- Contribuent au format et au contenu pour que les guides soient faciles à utiliser ;
- Sont le lien avec les connaissances et l'innovation grâce à leur expérience en matière d'éducation et de pratique ;
- Génèrent la réflexion et des discussions fructueuses.

**Gouvernance** : Le [Groupe de travail sur la réforme de l'éducation](#) (GTRÉ) est chargé d'orienter les processus globaux concernant le programme d'études et le changement. La création des guides est supervisée par le GTRÉ, et ceux-ci seront approuvés par le [Comité sur la spécialité de médecine familiale](#) (CSMF) avant leur publication. À souligner : même si les guides sont approuvés par le CSMF, ils ne fourniront pas de nouvelles normes, mais simplement une interprétation des attentes formulées dans le Profil de formation pour résidence.

## Où en sont les travaux et qu'est-ce qui s'en vient ?

Expertise, information et recherche										
<b>Groupes/ informateurs clés</b>	Revue de la littérature et compilation des ressources	<b>Réunions de lancement des groupes d'experts</b>	<b>Réunions de conception des groupes d'experts</b>			<b>Réunions d'examen des groupes d'experts (asynchrones)</b>			<b>Réunions de consolidation des groupes d'experts</b>	
		<b>Entretiens réguliers avec les informateurs clés (personnes et organisations)</b>								
<b>Programmes/ enseignants</b>	« APB Appeler un ami » lors de la séance de réflexion sur la conception pédagogique de juin (exercice de soutien par les pairs sur le PFR)	<b>Sondage sur le guide de réforme du programme d'études Contribution et information des programmes de résidence</b> <small>(sondage sur les 8 sujets du guide + entretiens sur le thème de l'équité en santé)</small>				<b>Café du savoir de la SdE au Forum en médecine familiale</b>		<b>Séance de réflexion sur la conception pédagogique de décembre 2023</b>		
Avril à juin		<b>Juill.</b>	<b>Août</b>	<b>Sept.</b>	<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Déc.</b>		<b>Janv.</b>	<b>Févr.</b>
		<b>Conception/Configuration</b>			<b>1<sup>re</sup> ébauche des guides</b>					<b>Mars →</b>
					<b>Version 1 du guide final</b>					
<b>Réunions mensuelles avec les consultants + Réunions trimestrielles de toute l'équipe</b>										
<b>Conception et élaboration du plan de travail</b>		<b>Examen et définition des liens avec le CNFMFA</b> <i>concernant le guide sur la santé autochtone, y compris sur la notion de cercle consultatif</i>							<b>Points de contrôle supplémentaires [à déterminer]</b>	
			<b>Point de contrôle :</b> Réunion avec le Comité sur l'éducation postdoctorale Réunion avec le GTRÉ	<b>Point de contrôle :</b> Réunion avec le CSMF				<b>Début de l'élaboration de structures « durables » pour l'application des connaissances et l'amélioration continue de la qualité</b>		<b>Point de contrôle :</b> Appui/approbation du GTRÉ et du CSMF
Planification, validation et approbation										