

THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

Conseils pratiques

pour répondre aux critères d'équité,
de diversité et d'inclusion (ÉDI) en vue de
l'obtention de la certification Mainpro+^{MD}

Juin 2025



Pourquoi est-ce important

Les normes de certification Mainpro+ exigent des prestataires de développement professionnel continu (DPC) qu'ils démontrent une intégration significative des principes d'équité, de diversité et d'inclusion (ÉDI). Cette mesure garantit que tous les apprenants, y compris ceux provenant de groupes ou de communautés systématiquement exclus ou sous-représentés, sont pris en compte et respectés dans la planification, la prestation et l'évaluation des activités d'apprentissage.

Comprendre les exigences

En vertu des normes de certification Mainpro+ du CMFC, les prestataires doivent :

- Identifier et atténuer la partialité dans le contenu et la prestation
- Intégrer les principes d'ÉDI dans l'évaluation des besoins, la planification et l'animation
- Inclure, dans la mesure du possible, des perspectives diverses (p. ex., origine ethnique, genre, capacités, emplacement géographique, etc.) tant dans le contenu que chez les présentateurs.
- Recueillir des commentaires démographiques pour évaluer l'inclusivité et la portée

Consulter les [questions de la demande de certification Mainpro+](#) portant sur les points suivants :

- Évaluation des besoins
- Objectifs d'apprentissage et contenu
- Méthodes pédagogiques
- Composition du comité de planification
- Évaluation du programme

Conseils pratiques pour répondre aux critères d'ÉDI

Commencer par une évaluation inclusive des besoins

Il est crucial de solliciter l'opinion d'un groupe diversifié de praticiens, y compris ceux œuvrant en milieu rural, éloigné ou dans des zones mal desservies. Se demander quelles voix sont absentes. Tenir compte de perspectives variées liées à l'origine ethnique, à l'identité de genre, aux capacités, au type de pratique et à l'emplacement géographique.

Diversifier votre comité de planification

S'efforcer de représenter la diversité sous toutes ses formes (par exemple, le genre, l'identité autochtone, le handicap). Inviter des partenaires, des patients ou des membres de la communauté à participer, si possible. Inclure ces informations dans la demande.

Utiliser des objectifs d'apprentissage et un langage inclusif

Utiliser un langage neutre, accessible et inclusif lorsqu'on formule les objectifs. Éviter de faire des suppositions sur les connaissances, les valeurs ou les populations de patients des apprenants.

Choisir des contenus qui reflètent les valeurs de ÉDI

Aborder l'impact du sujet sur différentes populations, en particulier celles confrontées à des inégalités en matière de santé. Intégrer des données et des études de cas pertinentes pour les groupes/communautés souvent exclus. Identifier comment la sécurité culturelle ou la partialité structurelle peuvent influencer la prise de décision clinique.

Concevoir des formats d'apprentissage inclusifs

Proposer divers modes de participation (p. ex., accès virtuel, options asynchrones, sous-titrage). Envisager l'apprentissage en groupe pour encourager une diversité d'opinions. Former les animateurs à reconnaître et à gérer les partialités ou les microagressions.

Choisir des conférenciers ayant des expériences personnelles et professionnelles variées

Inviter des conférenciers qui peuvent refléter fidèlement les populations desservies. Si le groupe de conférenciers manque de diversité, envisager un programme de mentorat ou des partenariats pour favoriser l'inclusion.

Intégrer l'ÉDI dans l'évaluation

Poser des questions pour évaluer la dimension inclusive du contenu et de l'environnement. Demander aux apprenants s'ils ont trouvé que la séance reflétait diverses perspectives et abordait les questions de partialité ou d'équité. Analyser les commentaires démographiques pour cerner les lacunes en matière de portée ou d'accessibilité.



Exemples de bonnes pratiques d'ÉDI

Domaine	Exemples de bonnes pratiques
Évaluation des besoins	Inclure la perspective de médecins qui pratiquent en milieux ruraux, auprès de personnes 2SLGBTQ+ et de personnes autochtones
Comité de planification scientifique	Inclure des membres provenant de différentes régions, contextes de pratique et ayant vécu diverses expériences
Contenu	Inclure une discussion sur la manière dont le sujet peut affecter différemment les populations en fonction de facteurs sociaux et structurels (par exemple, le revenu, l'origine ethnique, le genre, les capacités)
Format	Proposer des modes de participation flexibles et des fonctions qui favorisent l'accessibilité (p. ex., sous-titrage, choix de langue, accès asynchrone).
Évaluation	Inclure des questions visant à déterminer si la séance était respectueuse, inclusive et exempte de partialité

Liste de vérification finale pour la conformité à l'ÉDI

☐ L'évaluation des besoins s'est appuyée sur diverses sources d'information.

☐ Le comité de planification est composé de personnes provenant de différents milieux.

☐ Le contenu inclut les populations sous-représentées.

☐ Le corps enseignant reflète la diversité de la profession ou de la population.

☐ La présentation est accessible et inclusive.

☐ L'évaluation comprend des questions sur l'ÉDI et des données démographiques.

Rappelez-vous : l'ÉDI est une façon de penser. Plus votre processus de planification sera intentionnel et réfléchi, plus vos activités d'apprentissage seront inclusives et efficaces.

Pour obtenir des directives complètes, consulter les [Normes de certification Mainpro+](#) et examiner les questions de base de la demande (PDF).