

## Café du savoir des superviseurs et des enseignants

Spéciaux du mercredi : Des sujets de discussion uniques, frais du jour

Le 9 novembre 2022 : de 12 h 45 à 13 h 45, salle 801AB

Sujet		Description	Animateurs
1	Perspectives des étudiants sur une carrière en médecine de famille : le bon, le moins bon et le moche	Au cours de la dernière décennie, le nombre d'étudiants qui soumettent une demande en médecine de famille a progressivement diminué. Joignez-vous à notre table pour entendre ce que les étudiants ont à dire sur certains des facteurs qui influencent le choix de carrière.	D <sup>re</sup> Martina Kelly D <sup>re</sup> Lyn Power D <sup>re</sup> Nathalie Boudreault
2	Imaginer l'avenir – Une consultation avec les enseignants en médecine de famille	Au cours de cette table ronde éducative interactive, vous serez informés de l'évolution des travaux du <a href="#">Projet sur les finalités d'apprentissage</a> et vous serez invités à faire part de vos impressions, de votre expertise et de vos pratiques judicieuses. Les commentaires des participants seront communiqués au Groupe de travail sur la réforme de l'éducation.	D <sup>re</sup> Nancy Fowler D <sup>r</sup> Alain Papineau
3	Pot-pourri de l'évaluation : Parlez-nous de ce qui vous empêche de dormir à propos des évaluations	Que vous souhaitiez obtenir de l'aide ou des éclaircissements sur la prise de décisions concernant la progression, la création de plans d'apprentissage, le choix des bons outils d'évaluation, ou toute autre chose concernant l'évaluation en résidence ou au prédoctoral, venez poser vos questions aux membres experts du Comité du processus de certification et d'évaluation (CPAC).	D <sup>re</sup> Karen Schultz D <sup>re</sup> Shelley Ross
4	Processus de recherche participative	La recherche ne se fait pas « sur » les gens en tant que sujets passifs qui fournissent des « données », mais dans le cadre d'un partenariat longitudinal « avec » eux. La recherche participative vise à aider les gens à renforcer leurs capacités et à leur donner les moyens d'améliorer leur vie d'une manière qui soit significative pour eux et leurs communautés. Nous sommes curieux de connaître vos expériences et/ou votre intérêt à l'égard de la recherche participative.	D <sup>re</sup> Ginetta Salvalaggio D <sup>re</sup> Lara Nixon

Sujet		Description	Animateurs
5	Utilisation des données tendanciennes du Sondage longitudinal sur la médecine familiale pour la recherche, l'évaluation et l'amélioration continue de la qualité	Les rapports sur les tendances tirés du Sondage longitudinal sur la médecine familiale (SLMF) ont été publiés en mai 2022. Joignez-vous à la discussion pour de plus amples renseignements sur la façon dont ceux-ci peuvent être utiles pour maximiser les données sur les apprenants des programmes de résidence pour la recherche, l'évaluation et l'amélioration continue de la qualité (ACQ) fondée sur des données probantes pour la formation des résidents en médecine de famille.	D <sup>r</sup> Kulamakan Kulasegaram
6	Tendances mondiales sur la transformation de la médecine familiale et des soins de santé primaires après la COVID-19	Alors que nous arrivons dans le paradigme postpandémique, quelles leçons avons-nous tirées de ces deux dernières années et quelles « perles » éducatives pouvons-nous partager les uns avec les autres ? Les partenaires mondiaux du Centre Besroul pour la médecine familiale mondiale feront part de leur expérience, et nous vous invitons à faire de même !	D <sup>r</sup> Clayton Dyck D <sup>r</sup> Adelson Guaraci Jantsch
7	Caractéristiques de la formation en médecine de l'adolescence pour les résidents en médecine de famille	L'omission de rôles faisant appel à des compétences multiples dans la formation des résidents en médecine de famille sur les adolescents rend leur formation insuffisante pour fournir des soins optimaux à ce groupe d'âge. Les efforts combinés des intervenants en médecine de famille pour combler les lacunes peuvent avoir un impact positif sur la perception de la compétence par les résidents. Joignez-vous à nous pour en savoir plus sur ce sujet.	D <sup>r</sup> Pierre-Paul Tellier
8	Utilisation du bilan de santé des déficiences intellectuelles et développementales	Il n'y a pas de spécialistes des adultes présentant une déficience intellectuelle et développementale (DID). La responsabilité revient aux médecins de famille. Des données internationales et canadiennes ont démontré une augmentation de la détection de maladies auparavant non détectées et des taux de soins préventifs grâce à la mise en place de bilans de santé. Nous discuterons de l'utilisation du bilan de santé en DID pour enseigner les soins primaires aux adultes atteints d'une DID.	D <sup>r</sup> Ian Casson

Sujet		Description	Animateurs
9	Outils et stratégies de développement du corps professoral pour susciter l'engagement des enseignants occupés (et épuisés). Qu'est-ce qui fonctionne ?	Les responsables de la formation des enseignants ont besoin de nouvelles approches pour surmonter les difficultés liées à l'épuisement professionnel des enseignants et à leur engagement envers les activités de formation des enseignants. Nous partagerons nos perspectives des obstacles courants et des stratégies visant à créer des communautés de pratique pour les éducateurs. Joignez-vous au dialogue pour apprendre d'autres formateurs par l'entremise du groupe d'intérêt sur la formation professorale (GIFP) du Collège des médecins de famille du Canada.	D <sup>r</sup> Eric Wooltorton D <sup>r</sup> Cleo Mavriplis D <sup>re</sup> Marinela Mandra
10	Guide pour l'amélioration de la formation en médecine familiale 2021 : L'usage du cannabis en médecine de famille (GIFT)	Une séance de remue-méninges sur les stratégies d'enseignement de la prescription du cannabis en médecine où nous examinerons de plus près le dernier Guide pour l'amélioration de la formation en médecine familiale (GIFT) intitulé <i>Guide sur les questions relatives à l'usage du cannabis en médecine de famille</i> .	D <sup>r</sup> Ateeya Vawda D <sup>r</sup> Samuel Villeneuve D <sup>r</sup> Jian Feng Sun
11	J'enseigne la médecine de famille, mais je ne suis pas médecin. Comment ça ?	Renseignez-vous sur les contributions des éducateurs des professionnels de la santé à l'enseignement de la médecine de famille.	D <sup>r</sup> Louis-François Dallaire D <sup>r</sup> Todd Hill