



## Enseignant hors du contexte clinique

### RÉFLEXION SUR UNE SÉANCE DE FORMATION (PORTFOLIOS)

Faire une réflexion sur une séance de formation peut avoir encore plus de valeur si vous utilisez un outil comme un portfolio pour vous aider à comprendre à quel point la séance de formation a été utile pour votre apprenant.

#### Objectifs d'apprentissage :

1. Documenter en détail les activités de formation du résident qui sont directement liées à l'intégration du rôle de collaborateur dans leurs activités pédagogiques.
2. Créer des portfolios qui reflètent le développement des compétences; inclure des évaluations sommatives et formatives, des exercices de réflexion, des présentations, de la recherche, de même que de la rétroaction de la part des patients et des membres de l'équipe.
3. Inclure les réflexions sur les expériences d'apprentissage interprofessionnelles dans le portfolio.

#### Activités :

1. Consacrez un portfolio particulier, ou des sections d'un portfolio plus général, aux compétences liées au rôle de collaborateur.
2. Encouragez l'autoévaluation et la réflexion pour permettre à l'apprenant de développer des habiletés d'apprentissage de façon continue et de maintien des compétences.
3. Utilisez un outil sommatif pour déterminer si un apprenant a acquis les compétences.

#### Ressources :

- Toolbox of Assessment Methods—Accreditation Council for Graduate Medical Education et American Board of Medical Specialties: <http://chd2.sites.olt.ubc.ca/files/2013/05/Evaluationtoolbox.pdf>
- Journaux d'apprenant basés sur des incidents cruciaux et 8 questions ouvertes structurées; Université de Sherbrooke, communiquez avec [Steve.Balkou@usherbrooke.ca](mailto:Steve.Balkou@usherbrooke.ca) pour y avoir accès.