



Enseignant en contexte clinique

OCCASIONS D'ÉVALUATION

Feuilles de route : Documentation des observations régulières du rendement qui confirment que le résident apprend bien et qui cernent les aspects à améliorer. Tous les membres de l'équipe devraient être inclus dans la rédaction des feuilles de route (membres du personnel, membres du corps professoral, autres professionnels de la santé, éducateurs, etc.; voir la Figure 3 pour un exemple de feuille de route).

Portfolios : Un ensemble de divers enregistrements et d'évaluations de l'apprenant recueillis au cours de sa résidence qui reflètent son développement professionnel au fil du temps. Peut être utilisé comme outil d'apprentissage formatif et comme évaluation sommative.

IPE Component in a Clinical Placement—Flexible Activity 1: Participation in Interprofessional team Education: www.ipe.utoronto.ca/download/224/TRI%20Web%20Manual-%20Full%20Document%20%281-6%29.pdf?redirect=node/233

Examen clinique objectif structuré (ECOS) : Une méthode d'évaluation basée sur l'observation directe du rendement de l'apprenant pendant les rencontres cliniques planifiées/standardisées ou des stations d'examen. L'évaluation du superviseur peut être simplifiée à l'aide de listes de vérification de comportements observables.

Exemple d'ECOS pour le rôle de collaborateur — Guide des outils d'enseignement et d'évaluation CanMEDS du Collège royal : http://canmeds.royalcollege.ca/uploads/en/collaborator/Collaborator_A5%20Objective%20Structured%20Clinical%20Exam%20for%20the%20Collaborator%20Role.pdf

Simulation : Désigne divers outils d'apprentissage et d'évaluation ayant pour but d'imiter de vrais scénarios cliniques. Il existe plusieurs formats différents : problèmes décrivant les soins des patients sur papier, modèles anatomiques, environnements de réalité virtuelle, patients standardisés, et combinaisons.

Les exemples d'évaluation de simulation pour le rôle de collaborateur incluent l'échelle de collaboration interprofessionnelle : <https://nexusipe.org/advancing/assessment-evaluation/interprofessional-collaboration-scale-ics>

Outil d'évaluation d'équipe validé : Utile pour les stages cliniques interprofessionnels.

- IpAC Program Assessment Tool : www.ecu.edu.au/_data/assets/pdf_file/0010/297415/IPL-assessment-tool-for-4-Days-or-less-v4.pdf
- iTOFT (individual Teamwork Observation and Feedback Tool) versions de base et avancée — conçu en Australie pour faciliter l'observation et la participation des apprenants grâce à une rétroaction et un examen pendant et après les activités en équipes. Télécharger ici : www.olt.gov.au/project-work-based-assessment-teamwork-interprofessional-approach-2012
- iCAR (Interprofessional Collaborator Assessment Rubric) – conçu pour l'évaluation des compétences liées au rôle de collaborateur au sein d'équipes interprofessionnelles comme définies dans le Canadian National Interprofessional Education Competency Framework (ne se limite pas à la médecine). Les dimensions ne sont pas censées correspondre à une année ou un niveau particulier de l'apprenant : www.med.mun.ca/getdoc/b78eb859-6c13-4f2f-9712-f50f1c67c863/ICAR.aspx