



## Référentiel des activités pédagogiques fondamentales

### Enseignant en contexte clinique

Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE		<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i>
<b>1<sup>re</sup> tâche : Superviseur au quotidien – Un clinicien superviseur qui saisit les opportunités de la pratique clinique quotidienne pour agir à la manière d'un « coach » et soutenir l'apprentissage en stage</b>				
<b>Favorise l'apprentissage par la réflexion dans l'action</b>	<b>Incarne et rend explicite, dans le travail clinique, les rôles, attitudes et compétences spécifiques du médecin de famille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Verbalise aux apprenants son processus de raisonnement clinique (y compris ses défis, ses réactions et les dilemmes éthiques qu'il rencontre)</li> <li>▲ Démonstre de l'enthousiasme pour son travail de médecin de famille auprès des patients</li> <li>▲ Assure un environnement d'apprentissage sécuritaire pour les patients et les apprenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Réfère au cadre pédagogique approprié pour rendre explicites ses décisions et interventions cliniques</li> <li>▲ Témoigne des valeurs et des principes de la médecine familiale dans sa pratique clinique quotidienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Aide les collègues enseignants à prendre conscience et à perfectionner leur façon d'agir en tant que modèle de rôle</li> </ul>
	<b>Soutient et stimule le raisonnement clinique et le processus de résolution de problème de l'apprenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Applique les stratégies pertinentes pour soutenir le raisonnement clinique et pour l'évaluer</li> <li>▲ Adapte son intervention aux particularités de la démarche clinique de chaque apprenant</li> <li>▲ Intervient pour aider l'apprenant à développer et raffiner sa démarche clinique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Travaille le processus de raisonnement clinique en fonction du niveau des différents apprenants</li> <li>▲ Donne à l'apprenant l'occasion d'échanger et de faire un retour critique sur sa démarche clinique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Aide les collègues enseignants à porter un regard critique et à rendre explicites les stratégies pédagogiques qu'ils utilisent pour stimuler ces apprentissages</li> </ul>

(suite)

<b>Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE</b>		<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i>
<b>Favorise l'apprentissage par la réflexion sur l'action</b>	<b>Dispense, en temps opportun, une rétroaction constructive, adaptée à l'apprenant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Fournit et reçoit une rétroaction formative en respectant les caractéristiques d'une rétroaction efficace</li> <li>▲ Amène l'apprenant à s'approprier le message de la rétroaction</li> <li>▲ Aide l'apprenant à choisir les stratégies et les ressources pertinentes pour effectuer son autoapprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Adapte avec souplesse sa supervision (observation et rétroaction) au degré d'autonomie approprié pour chaque apprenant</li> <li>▲ Oriente la démarche réflexive de l'apprenant vers les prochains apprentissages à faire en fonction de la rétroaction reçue</li> <li>▲ Stimule l'apprenant à réfléchir sur son propre rôle d'enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Agit comme personne-ressource auprès des pairs pour les aider à améliorer la façon de donner de la rétroaction</li> </ul>
	<b>Documente, à l'aide des outils du programme, ses observations de la performance de l'apprenant, en prenant en compte son niveau de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Démonstre qu'il maîtrise l'utilisation des différents outils d'évaluation du programme</li> <li>▲ Se sert des outils appropriés pour décrire avec justesse la performance de l'apprenant (par exemple : feuilles de route)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Documente et analyse les indices de la progression de l'apprenant (provenant de différentes sources, incluant l'observation directe), afin de lui formuler une rétroaction pertinente et significative.</li> <li>▲ Sélectionne les outils d'évaluation appropriés et coordonne leur utilisation de manière à dresser un portrait complet et global de la performance de l'apprenant</li> <li>▲ Encourage l'apprenant à être réflexif et de plus en plus autonome dans sa démarche d'autoévaluation (incluant l'identification de ses forces et de ses défis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Accompagne les enseignants dans le développement de leurs compétences en évaluation</li> <li>▲ Appuie la mise en œuvre et l'amélioration continue des processus d'évaluation de programme</li> </ul>

(suite)

<b>Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE</b>		<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i>
<b>Favorise l'apprentissage par la réflexion sur l'action</b>	<b>Effectue une démarche réflexive afin de parfaire sa façon d'agir en supervision clinique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Sollicite la rétroaction de l'apprenant sur la supervision clinique qu'il dispense</li> <li>▲ Demande à ses pairs d'observer et de donner de la rétroaction sur ses interactions superviseur-apprenant</li> <li>▲ Prend en compte son autoréflexion ainsi que la rétroaction reçue pour améliorer sa supervision</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Améliore, en collaboration avec l'apprenant, sa façon de le superviser afin de répondre le mieux possible à ses besoins</li> <li>▲ Saisit des opportunités de formation pour améliorer sa supervision clinique, en complément à la démarche réflexive qu'il effectue au quotidien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Agit comme coach réflexif de la supervision auprès de collègues cliniciens enseignants</li> <li>▲ Encourage la réflexion entre collègues sur la façon de superviser</li> <li>▲ Stimule et accompagne le développement d'une communauté de pratique de cliniciens enseignants</li> </ul>

**2<sup>e</sup> tâche : Accompagnateur pédagogique – Un superviseur, aussi appelé conseiller pédagogique, qui accompagne l'apprenant pendant sa formation et le guide dans le développement de ses compétences**

<b>Aide l'apprenant à concevoir et mettre à jour son plan d'apprentissage individualisé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Entretient un dialogue avec l'apprenant pour l'aider à sélectionner les objectifs (parmi l'ensemble des objectifs du programme par exemple) et stratégies d'apprentissages pertinents pour sa progression</li> <li>▲ Suscite l'engagement des différents superviseurs dans la mise en œuvre du plan d'apprentissage convenu avec l'apprenant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Aide l'apprenant à procéder par lui-même à l'élaboration et la mise à jour de son plan d'apprentissage</li> <li>▲ Analyse les défis de progression de l'apprenant et planifie avec lui les stratégies permettant de les résoudre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Agit comme personne-ressource auprès des collègues dans la résolution des défis pédagogiques rencontrés en formation clinique</li> </ul>
<b>Effectue, avec l'apprenant, un bilan périodique intégré de sa progression, en prenant appui sur son autoanalyse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Aide l'apprenant à faire la synthèse des différentes rétroactions formatives reçues (feuilles de route ou autres), en s'appuyant sur les outils disponibles au programme (ex. : jalons de progression)</li> <li>▲ Discute l'évaluation en cours de formation avec l'apprenant en lien avec son autoévaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Stimule l'apprenant à s'approprier le rôle d'apprenant autonome tout au long de la vie</li> <li>▲ Parvient à réconcilier les deux perspectives lorsque l'autoévaluation de l'apprenant est discordante avec son évaluation de stage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Soutient les collègues dans leur façon d'appuyer le développement des habiletés d'apprenant autonome tout au long de la vie chez l'apprenant</li> </ul>

(suite)

<b>Domaine : ENSEIGNANT EN CONTEXTE CLINIQUE</b>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i>
<b>Soutient l'apprenant dans son développement comme professionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Manifeste de l'intérêt et interroge l'apprenant sur ses objectifs professionnels futurs</li> <li>▲ Accompagne l'apprenant dans le développement de son identité professionnelle en tant que médecin de famille</li> <li>▲ Encourage l'apprenant à faire preuve d'équilibre entre la vie personnelle et professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Discute ouvertement avec l'apprenant de ses objectifs professionnels et l'encourage à prendre des dispositions concrètes pour actualiser son plan de carrière</li> <li>▲ Amène l'apprenant à prendre conscience de sa position en tant que modèle de rôle et à perfectionner sa capacité à agir comme modèle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Partage avec ses collègues des stratégies d'orientation professionnelle de manière à soutenir leur développement et celui des apprenants</li> </ul>
<b>Adapte les interventions pour soutenir l'apprenant qui présente des défis dans sa progression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Identifie les ajustements précis à apporter à la supervision en tenant compte à la fois des informations concernant la progression de l'apprenant et de sa perception quant au processus de supervision</li> <li>▲ Adapte le plan d'apprentissage aux besoins de l'apprenant qui fait face de manière répétée à des défis dans sa progression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Sollicite périodiquement la rétroaction de collègues expérimentés afin de se perfectionner progressivement comme accompagnateur pédagogique</li> <li>▲ Échange spontanément avec les collègues sur les approches les plus fructueuses pour soutenir les apprenants présentant des défis de progression ou s'engage dans une communauté de pratique sur ce thème</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Reconnaît les collègues qui vivent des défis dans leur pratique d'enseignant et les aide à y faire face</li> </ul>