



THE COLLEGE OF
FAMILY PHYSICIANS
OF CANADA



LE COLLÈGE DES
MÉDECINS DE FAMILLE
DU CANADA

SECTION OF TEACHERS OF FAMILY MEDICINE
SECTION DES ENSEIGNANTS EN MÉDECINE FAMILIALES

Référentiel des activités pédagogiques fondamentales

Leader pédagogique

Domaine : LEADER PÉDAGOGIQUE	→		
	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>		
1^{re} tâche : Concepteur de formation – Conçoit et développe un programme ou une partie de programme de formation			
Élabore un cursus	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Réalise une analyse de l'écart entre les besoins des apprenants et le cursus/le matériel/les méthodes actuels d'enseignement (AQ au site local) ▲ Met en œuvre un cursus pour répondre aux besoins des apprenants ▲ Soutient les enseignants dans la mise en œuvre de programmes efficaces ▲ Procède à l'évaluation de l'impact du cursus 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Collabore avec d'autres sites pour procéder à l'évaluation des programmes (assurance continue de la qualité) ▲ Adapte et développe le cursus pour répondre aux besoins changeants du/des site(s) d'enseignement ▲ Incorpore l'évaluation dans la mise en œuvre du nouveau cursus 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Contribue à plusieurs niveaux (local, national et international; études prédoctorales et postdoctorales et développement professionnel continu) et agit comme mentor auprès des autres enseignants ▲ Contribue aux travaux d'érudition sur la conception de cursus et communique ses constats
Développe des stratégies destinées aux enseignants travaillant avec des apprenants qui présentent des défis de progression	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Élabore des plans d'apprentissage/des modèles/un cursus modifiés pour aider les enseignants à travailler avec un apprenant en particulier ▲ Travaille avec les enseignants pour mettre en œuvre les cursus modifiés ▲ Procède à l'évaluation de l'impact des interventions et adapte 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Identifie et développe de nouveaux cursus/nouvelles ressources pour aider les enseignants à soutenir les apprenants ▲ Travaille avec les enseignants pour mettre en œuvre les nouveaux cursus/nouvelles ressources ▲ Développe de nouvelles stratégies et ressources pour les interventions et 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Diffuse les pratiques exemplaires à plusieurs niveaux ▲ Fournit du mentorat aux enseignants ▲ Partage les résultats des stratégies d'apprentissage lors de forum sur l'éducation

Domaine : LEADER PÉDAGOGIQUE	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Provoque le changement par le leadership pédagogique</i>
2^e tâche : Gestionnaire académique – Assume un rôle de direction dans un milieu de stage ou à l'échelle du programme lui-même			
Procède à l'évaluation de programmes	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Évalue la qualité des expériences d'apprentissage dans tout le programme 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Collabore avec d'autres programmes et gestionnaires pour améliorer la qualité des expériences d'apprentissage dans tout le programme 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Fait preuve d'innovation pour améliorer le programme
Met en œuvre des normes et contribue à leur développement	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Met en œuvre les buts, les objectifs d'apprentissage et les politiques du CMFC, du programme et de l'université 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ S'assure que les buts et les objectifs d'apprentissage du programme s'alignent sur les objectifs curriculaires du CMFC et les politiques de l'université 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Contribue au développement d'une vision, de politiques et de normes de formation, et diffuse son travail
Suscite l'engagement des différentes parties concernées	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Se familiarise avec les attentes des parties prenantes (p.ex., université, CMFC, province) 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Optimise le programme dans le but de l'harmoniser avec les attentes des parties prenantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Interagit activement avec les parties prenantes et représente les intérêts des programmes de médecine familiale
Développe et exploite les ressources appropriées	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Optimise les ressources actuelles pour favoriser le développement du programme ▲ Soutient les apprenants et les enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Identifie les lacunes en matière de ressources et développe des stratégies pour y remédier. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Fait preuve d'innovation et de vision pour développer les ressources nécessaires (développement de la capacité et planification de la relève)