



Taxonomie du Référentiel des activités pédagogiques fondamentales

Enseignant hors du contexte clinique

Domaine : ENSEIGNANT HORS DU CONTEXTE CLINIQUE	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i>
Tâche : Enseignant – Conçoit et met en œuvre des formations de groupe pour des étudiants, résidents, enseignants ou autres apprenants dont des tutorats, des séminaires, des exposés, des séances de formation en ligne, des simulations			
Planifie la séance de formation (Avant)	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Recueille des renseignements sur la clientèle cible de la formation ▲ Prend connaissance des objectifs visés et les adapte en fonction de l'auditoire attendu ▲ Revoit le matériel pédagogique élaboré par les responsables de l'activité ▲ Planifie son approche pédagogique et ses stratégies d'enseignement ▲ Démonstre qu'il a pris conscience de l'incidence du curriculum caché sur l'apprentissage de l'étudiant 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Document les besoins d'apprentissage et en tient compte dans la définition des objectifs d'apprentissage ▲ Élabore du matériel pédagogique en fonction des objectifs d'apprentissage, incluant des outils d'évaluation, lorsque pertinents ▲ Sélectionne des stratégies d'enseignement efficaces ▲ Anticipe les effets du curriculum caché et prépare ses interventions de manière à les contrer 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Agit comme personne-ressource auprès d'autres enseignants pour les aider à développer leurs séances de formation ▲ Amène ses collègues à s'impliquer dans l'enseignement et agit comme mentor auprès d'eux en fonction de leur niveau d'expertise ▲ Encourage le développement d'une communauté de pratique parmi les enseignants, en mettant de l'avant l'enseignement en collaboration, la démarche réflexive et le mentorat

Domaine : ENSEIGNANT HORS DU CONTEXTE CLINIQUE	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base pour chacune des activités</i>	<i>Met en œuvre les principes pédagogiques de base et avancés pour chacune des activités</i>	<i>Fait preuve de leadership et d'érudition dans l'exercice de l'activité</i>
Dispense la séance de formation (Pendant)	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Énonce clairement le but de la séance et les objectifs d'apprentissage afin de favoriser leur atteinte ▲ Présente son contenu ou anime la séance de formation de manière à susciter l'engagement des apprenants ▲ Porte attention à la dynamique du groupe et facilite l'interaction ▲ Assure un environnement d'apprentissage sécuritaire ▲ Participe à l'évaluation des apprenants 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Adapte l'enseignement pour répondre aux besoins d'apprentissage identifiés pendant la séance ▲ Intègre sa propre expérience clinique et les données probantes pertinentes dans l'enseignement ▲ Reconnaît les signes de désintérêt chez les apprenants en cours de séance et adapte ses techniques d'enseignement ▲ Fait face aux défis liés à l'environnement d'apprentissage ▲ Donne une évaluation formative à l'apprenant 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Agit comme mentor, soit en étant modèle de rôle, soit comme accompagnateur de la pratique intentionnelle ciblée de l'enseignement qui met en œuvre une amélioration de son enseignement
Fait un retour critique sur la séance de formation (Après)	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Après la séance, élabore un plan pour améliorer l'enseignement ▲ Guide les apprenants vers des ressources pertinentes pour continuer à répondre à leurs besoins d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Sollicite de la rétroaction qu'il intègre dans sa démarche d'amélioration continue pour bonifier la planification et la dispensation des séances de formation ▲ Encourage les apprenants à explorer plus leurs intérêts et leur propose des pistes 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Encourage le développement d'une communauté de pratique parmi les enseignants, en agissant comme modèle ou comme accompagnateur et encourage leur processus de réflexion et d'autoévaluation de leur enseignement ▲ S'engage dans une démarche pour évaluer son enseignement en vue de le diffuser